

Принято на педагогическом совете
МКОУ «Покоснинская СОШ»
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.
Введено в действие
«__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МКОУ «Покоснинская СОШ»
_____ Ю.Н.Хрипач
Приказ от «__» _____ 2017г.
№ _____

**Положение
об индивидуальном проекте обучающегося
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Покоснинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, от 17.12.2010, зарегистрированными Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644, Основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Покоснинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ «Покоснинская СОШ») и определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цель и задачи

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

3. Содержательный раздел

Выбор темы - обучающиеся сами выбирают тему проекта, либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами. Формулировка основополагающего вопроса по теме. Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающихся должны ответить в результате работы над проектом.

I. Направление проекта, тип, вид.

Информационный или исследовательский, цель: сбор информации, исследование проблемы.

Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Творческий, направленный на создание творческого продукта.

Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

1. Продукт проекта

Может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Назначение руководителя - обучающихся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения.

3. Координатор проектов - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

Ведение мониторинга качества обученности обучающихся;

Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения

4. Этапы проекта:

Подготовка

Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; Планирование

Определение источников необходимой информации;

Определение способов сбора и анализа информации;

Определение способа представления результатов (формы проекта);

Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; Выбор оптимального варианта хода проекта;

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

Анализ информации;

Формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов Подготовка к публичной

защите проектов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов,

письменный отчет);

Генеральная репетиция публичной защиты проектов;

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап:

Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Защита проектов проводится по параллелям среди 5-6, 7-8 и 9-х классов По результатам защиты итогового проекта в 9 классе даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

5. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь месяц;

Планирование - первая декада октября;

Выполнение проекта - октябрь - март месяц;

Оформление результатов - первая декада апреля;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта - до второй декады апреля;

Защита проектов - третья декада апреля месяца.

6. Промежуточный контроль:

Подготовка и планирование - вторая декада октября;

Результаты работы над проектом - январь - февраль;

Предзащита проекта - вторая декада апреля.

II. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта»,

«практическая значимость».

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

III. Оценивание индивидуального проекта

Общие критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение;

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл - имеют место;

0 баллов - отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

IV. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на школьной конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут

входить учителя, администрация образовательного учреждения, социальные партнёры, члены управляющего совета. Количество членов комиссии не должно быть менее 5-и человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество представления	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов - хорошо

17-20 баллов - удовлетворительно

16 баллов и менее - неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

V. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы; Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

VI. Приложения

Приложение 1.

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			

Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Приложение 2. Дневник проектной деятельности учащегося (5-6 класс)

Критерии	Баллы
Постановка цели, планирование путей ее достижения (маx 3 б.)	
Глубина раскрытия темы проекта (маx 3 б.)	
Разнообразие источников информации, соответствие информации теме проекта	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Соответствие требованиям письменной части	
Качество проведения презентации	
Качество продукта проекта	

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Покоснинская СОШ»

Дневник
проектной деятельности

(Фамилия, имя) _____

Тема проекта в 5 классе _____

Руководитель проекта _____

Тема проекта в 6 классе _____

Руководитель проекта _____

Оценка моего проекта экспертами:

Мои результаты в 5 классе	Мои результаты в 6 классе
Общее количество баллов	Общее количество баллов
-	-
Отметка	Отметка

—	—	
Эксперты:	Эксперты:	
—	—	
Обязательно научусь в 6 классе	Обязательно научусь в 6 классе	
—	—	
		Покосное 2017г.

Я научился в 5 классе:

<p>Я должен научиться в 5 классе:</p> <p>1.самостоятельно разделять информацию на логические части;</p> <p>2.вместе с руководителем сортировать материал, отделяя главное от второстепенного;</p> <p>3.вместе с руководителем различать содержание и продукт проекта;</p> <p>4. вместе с руководителем формулировать и переформулировать выводы;</p> <p>5. вместе с руководителем описывать реальную ситуацию;</p>	Мои умения	Умею хорошо	Могу дать совет	Не умею	Требуется помощь
Самое трудное в 5 классе было:					

Я научился в 6 классе:					
	Мои умения	Умею хорошо	Могу дать совет	Не умею	Требуется помощь
Самое трудное в 6 классе было:					

6. вместе с руководителем описывать желаемую ситуацию;
7. вместе с руководителем ставить цель и задачи проекта;
8. вместе с руководителем планировать график деятельности;
9. вместе с руководителем делать презентацию проекта;
10. самостоятельно представлять продукт проекта;
11. вместе с руководителем выделять достоинства и недостатки продукта проекта,

в 6 классе:

1. самостоятельно находить ключевые слова и понятия в тексте;
2. вместе с руководителем сравнивать различную учебную информацию;
3. самостоятельно определять смысловые опорные пункты для составления простого и сложного планов;
4. вместе с руководителем производить группировку материала;
5. самостоятельно делать вывод о главной мысли информации;
6. вместе с руководителем кодировать основную информацию в виде схемы, таблицы;
7. самостоятельно различать содержание и продукт проекта;
8. самостоятельно описывать реальную желаемую ситуацию;
9. вместе с руководителем определять проблему, решаемую проектом;
10. самостоятельно ставить цель и задачи проекта;
11. вместе с учителем планировать график и содержание работы;
12. самостоятельно делать презентацию проекта;
13. самостоятельно представлять продукт проекта; с помощью учителя выделять

Приложение 3.

Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Приложение 4.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в электронный классный журнал.